

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

### **МКУ «Управление образования администрации Саянского района»**

наименование органа власти (организации), проводившей анализ  
состояния и перспектив развития системы образования  
о результатах анализа состояния и перспектив развития  
системы образования за 2016 год

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

Саянский район образован 4 апреля 1924 года. Удаленность от центра муниципального района до Красноярска составляет 186 км. Административный центр село Агинское. Саянский район граничит с Партизанским, Ирбейским, Рыбинским районами. Площадь территории района составляет 8,031 тыс. кв. км. В районе расположено 36 населённых пунктов, которые объединены в 14 муниципальных образований.

- Агинский сельсовет;	Межовский сельсовет;
- Большеарбайский сельсовет;	Нагорновский сельсовет;
Большеильбинский	Орьевский сельсовет;
сельсовет;	Среднеагинский сельсовет;
Вознесенский сельсовет;	Тинской сельсовет;
Гладковский сельсовет;	Тугачинский сельсовет;
Кулижниковский сельсовет;	Унерский сельсовет.
Малиновский сельсовет;	

### **Демографическая ситуация**

Численность населения Саянского района составила 10945 человек.

В развитии демографических процессов сохраняется тенденция к сокращению численности населения. Причина - естественная и миграционная убыль населения. Демографическая ситуация в 2016 г. характеризуется процессом общей убыли населения. За 2016 год прибыло 454 человека, выбыло 520 человек, миграционный прирост составил: -62 человека. В 2016 году родилось 132 человека, естественный прирост составил: -75 человек.

### **Занятость населения**

Численность трудовых ресурсов района по итогам 2016 года составила 6,25 тыс. человек. По оценке на 2017 год - 6,13 тыс. чел., на 2018 год – 6,0 тыс. чел; на 2019 год – 6,0 тыс. чел.

Численность занятых в экономике района в 2016 году составила 4,08 тыс. человек.

В последние годы происходит снижение численности работников в организациях в пользу малого бизнеса.

В районе 57 предприятий и организаций малого бизнеса.

Количество организаций малого бизнеса по направлениям деятельности:

сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях – 15;  
обрабатывающие производства - 5;  
производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака – 3;  
производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 6;  
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 8;  
транспорт и связь - 2;  
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 2;  
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 2.

Социальная сфера рассчитана на предоставление всего комплекса социальных услуг по здравоохранению, социальному обеспечению и подготовке рабочей силы.

Количество организаций социального обслуживания всех форм собственности 3.

Уровень зарегистрированной безработицы (к трудоспособному населению в трудоспособном возрасте) по итогам 2016 года составлял 3,4 %.

#### Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Органом администрации Саянского района, осуществляющим управление в сфере образования, является муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Саянского района».

Руководитель управления образования: Рябцева Елена Витальевна  
тел. 8(391)4221474, факс. 8(391)4221474, эл. почта: [sayano@krasmail.ru](mailto:sayano@krasmail.ru)

Контактная информация об МКУ «Управление образования Администрации Саянского района размещена на сайте: <http://ruosayno.ru/>

#### Информация о программах в сфере образования

Управление системой образования в районе, осуществляется на основе программно - целевого подхода. Основные направления деятельности в области образования отражены в муниципальной целевой программе «Развитие образования Саянского района» на 2014-2017гг.

Основной целью программы является: обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Саянского района, государственная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, отдых и оздоровление детей в летний период.

Для достижения цели Программы были поставлены задачи, решение которых позволило обеспечить комплексный системный подход к совершенствованию системы образования района.

Задачи:

1. Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей и отдыха, оздоровления детей в летний период;
2. Создание условий для эффективного управления отраслью
3. Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание государственной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа

Основные направления образовательной политики государства и Красноярского края отражены в муниципальной программе «Развитие образования Саянского района», включающей в себя следующие подпрограммы:

- «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»
- «Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия на 2014-2016 годы»
- «Господдержка детей сирот, расширение практики применения семейных форм воспитания»

Для достижения новых образовательных результатов в 2016 году управлением образования и управленческими командами образовательных организаций района продолжена реализация мероприятий Стратегии развития муниципальной системы образования.

Выбранная Стратегия позволяет сформировать муниципальное образовательное пространство, обеспечивающее качественное и доступное образование каждому обучающемуся, отвечающего требованиям ФГОС и тенденциям инновационного развития муниципалитета.

Приоритетные направления данной стратегии

1. Качество и доступность современного образования.
2. Кадровый потенциал педагогического и административного состава.
3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций и межведомственных структур, организация межмуниципального взаимодействия.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **I. Общее образование**

Муниципальная система образования Саянского района представляет собой развитую сеть 22 учреждений:

- 8 дошкольных образовательных учреждений с общим контингентом воспитанников 518 чел;
- 13 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 1353 учеников;
- 1 учреждение дополнительного образования, в котором занимаются 572 человека.

В муниципалитете действуют:

- региональная инновационная площадка по инклюзивному образованию;
- краевая экспериментальная площадка по инклюзивному образованию;
- краевая базовая школа по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- краевая пилотная школа по введению ФГОС;
- краевая пилотная площадка по Региональному движению школьников АСОШ №2
- 4 муниципальных стажерских площадки.

Система образования обеспечивает доступность общего и дополнительного образования детей. Сеть образовательных учреждений района дает детям и их родителям возможность выбирать образовательное учреждение, обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности.

Вся эта работа, в первую очередь, направлена на повышение качества образования школьников и формированию новых образовательных результатов.

### **I. Общее образование**

#### **1. Сведения о развитии дошкольного образования:**

##### *1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.*

Основные направления развития дошкольного образования в 2016 году осуществлялись в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО) дошкольного образования.

В части дошкольного образования приоритетной являлась задача обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По состоянию на 01.01.2017г. в Саянском районе проживает 973 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет. Из них в возрасте: от 0 до 3 лет- 373 чел, с 3 до 7 лет – 600 чел.

Сеть уровня дошкольного образования представлена 8 дошкольными образовательными учреждениями, и тремя дошкольными группами при ОУ, что составляет 598 мест. Все дошкольные образовательные организации муниципальной формы собственности. В образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования функционирует 26 групп общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности которые посещают 527 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (из них 9 детей посещают группу кратковременного пребывания).

Доступность дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет составила 100%. Охват детей дошкольными образовательными организациями в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно 65,4 %(из них 9 % детей с ограниченными возможностями здоровья, 2% детей-инвалидов). Фактическая очередность от рождения до 7 лет составляет 55 человек, из них 130 детей в детские сады райцентра.

## *1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.*

Содержание образовательного процесса в ДОУ Саянского района определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана учреждениями на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников образовательная деятельность осуществляется по основным и дополнительным образовательным программам.

Во всех дошкольных учреждениях для удовлетворения запросов родителей и развития индивидуальных способностей детей организована кружковая работа.

Для сопровождения введения ФГОС ДО создания нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения на базе МКДОУ Агинского детского сада №2 «Золотой ключик» работает стажерская площадка «Системно-деятельностный подход, как средство достижения успешности познавательной активности каждого воспитанника в условиях введения в ФГОС ДО». Деятельность стажерской площадки была посвящена содержанию и методам работы по организации образовательного события. Воспитателями – стажерами было представлено 17 образовательных событий. Итогом работы стажерской площадки стало проведение

методического дня, в котором приняли участие все дошкольные учреждения района и педагоги из других муниципалитетов.

Учреждения продолжили тиражирование успешных практик введения федеральных стандартов в дошкольные учреждения, включая практики создания условий для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников.

В настоящее время продолжается работа по овладению педагогами профессиональными компетентностями, которые требуют стандарты дошкольного образования. В районе в трех учреждениях функционируют группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет (ГКП), которые посещают 9 детей (1,74%).

### *1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.*

Дошкольные образовательные организации в полной мере обеспечены педагогическими кадрами 36% имеют высшее образование, среднее профессиональное образование – 64%. В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо введение в штатное расписание узких специалистов: педагогов – психологов, логопедов, дефектологов. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника - составила 8,64 человек.

Для методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» организована стажерская площадка Школа начинающего педагога в ДОУ, как способ оптимизации процесса вхождения в профессию».

### *1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций.*

Дошкольные образовательные учреждения обеспечены всеми видами коммунальных услуг: водоснабжение, канализация отопление. Помещения и территория ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников учреждений.

ДОУ имеют необходимое оснащение помещений для организации горячего питания воспитанников, а так же для хранения и приготовления пищи. Игровые располагают необходимым перечнем дидактического оборудования, пособий, игрушек для организации игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности воспитанников. В дошкольных учреждениях оборудованы спортивные и музыкальные залы. Все помещения используются строго по своему назначению.

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в 2016 году составляла 6124 м<sup>2</sup>, 11,62 м<sup>2</sup> - площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.

#### *1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

Детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 46 человек из них 8 детей инвалидов, посещающих ДООУ, 38 детей с нарушениями речи, получающих соответствующую логопедическую помощь. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 2%.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды получают психолого - педагогическую помощь в ДООУ. В двух учреждениях организовано логопедическое сопровождение.

#### *1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.*

По результатам анализа состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования в 2016 году, в среднем одним ребенком в год пропущено 19 дней, в 2015 году данный показатель составил 23 дня.

#### *1.6. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).*

В 2016 году сеть дошкольных образовательных организаций не изменялась.

#### *1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.*

По итогам финансово-экономической деятельности дошкольных образовательных организаций в 2016 году общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника составил- 120,4 тыс. рублей (в 2015 году 99,39 тыс. рублей), удельный вес финансовых средств от приносящей доход

деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций – 6,3% (2014 год 6,7%).

### *1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.*

Для определения показателя создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, необходимо отметить, что в муниципалитете отсутствуют здания, которые находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта. Все дошкольные образовательные учреждения оснащены автоматической пожарной сигнализацией и имеют ограждение территории.

## **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

### *2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.*

Приоритетными направлениям развития общего образования в 2016 году стали введение ФГОС, совершенствование системы оценки качества образования, создание условий для получения качественного образования одаренными детьми, а также детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Обеспечение гарантии получения всеми жителями муниципалитета начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования было и остается важнейшей функцией муниципальной образовательной политики.

Общее образование на уровнях: начального общего, основного общего образования и среднего общего образования доступно для всех граждан, проживающих на территории района. Обучение организовано в очной форме.

Таблица 1.

#### Вариативность предоставления общего образования

Доля обучающихся классов разного уровня	01.01.2016 г.	01.01.2017 г.
Всего обучающихся:	1320	1353
из них в общеобразовательных классах, %	1280 (96,9%)	1302(96,2%)
в специальных коррекционных классах, %	28 (2,12%)	39(2,9%)
Индивидуально на дому	12 (0,9%)	12(0,9%)



Общим образованием были охвачены все дети школьного возраста.

Работа всех общеобразовательных учреждений осуществляется в одну смену.

К 10 общеобразовательным учреждениям организован подвоз учащихся, ежедневно подвозится 231 учащийся.

Обеспечение доступности всех видов образовательных услуг подразумевает, в первую очередь, создание разветвленной сети образовательных организаций, удовлетворяющих запросы разных слоев населения. Система общего образования района включает 13 общеобразовательных учреждений, из них:

11 средних (1219 учащихся).

2 основных (34 учащихся).

Доступность общего образования обеспечивается возможностью выбора различных форм его получения в общеобразовательной организации или в форме семейного обучения. Продолжают развитие вариативные формы получения общего образования. В 2016-2017 учебном году в форме семейного образования обучались 2 учащихся.

В рамках реализации комплекса по обеспечению права граждан Саянского района на получение общего образования «Всеобуч» на протяжении ряда лет организована целенаправленная работа по осуществлению систематического контроля за посещением занятий обучающимися, проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. В результате данной работы:

- отсутствуют учащиеся, оставившие общеобразовательные учреждения до получения основного общего образования
- отсутствуют учащиеся не имеющих общего образования и не обучающихся в нарушение закона;
- 2 человека не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия -. (2015 г. - 3 чел.).

*2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.*

Общее образование является базовым в образовательной системе, формирует основные образовательные навыки учащихся, способствует их профессиональному самоопределению. В настоящее время в школах района планомерно создается образовательная среда, позволяющая на более качественном уровне организовывать образовательную деятельность.

Общим образованием были охвачены все дети школьного возраста.

Работа общеобразовательных учреждений осуществляется в одну смену по пятидневной и шестидневной рабочей неделе.

Деятельность муниципальной системы общего образования в районе в 2016 году была направлена на:

- создание необходимых условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- повышение качества образования на основе обновления его содержания и технологий обучения.

На базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» - пилотной школе по введению ФГОС ОО, успешно работала муниципальная стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО».

Целевой установкой данного модуля было развитие профессиональной компетентности педагогов по применению формирующего и критериального оценивания на различных учебных занятиях в условиях реализации ФГОС.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей и заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» продолжила работу муниципальная стажерская площадка по теме «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В целях методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта управление образования в 2016г. инициировало организацию кустовых тьюторских групп, для педагогов, прошедших стажировку.

В 2016 году продолжена работа по реализации концепций преподавания различных предметов и предметных линий, направленные на обновление их содержания (концепция преподавания русского языка и литературы, концепция, по отечественной истории включая ИКС, математического образования).

С целью реализации концепции математического образования и выполнения краевого комплекса мер в районе разработан свой комплекс мер, в рамках которого разработан и реализован проект «Повышение качества математического образования». Обновление содержания в области математики реализуется через изменение содержания заданий по математике и физике, которые становятся метапредметными.

В течение года педагоги участвовали в обсуждении проектов концепций преподавания предметов: география, физкультура, обществознание, предметных областей: искусство, иностранный язык, технология.

С целью координации деятельности ОО по повышению качества образования в районе разработан муниципальный комплекс мер, направленных на повышение качества естественно - научного образования.

Современная концепция обучения предметам в школе предусматривает совершенствование содержания и методов преподавания. Переход на новые

образовательные стандарты предполагает обновление учебных изданий, используемых в школе.

*2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.*

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит достижение образовательных результатов.

Образовательный ценз педагогических работников на протяжении ряда лет остается достаточно высоким и имеет тенденцию к увеличению

По состоянию на 01.01.2017г. года в системе образования района работало 203 педагогических работника. Образовательный ценз педагогических работников:

высшее образование 71,4%;

Квалификационный ценз с учетом полученных в текущем учебном году: высшая - 22,7% в, первая – 61,2.

Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях профессионального мастерства составляет 97 человек.

За период январь - декабрь 2016 года средняя заработная плата педагогических работников достигнута до размера средней заработной платы по экономике в крае.

По итогам 2016 показатель «количество учащихся, приходящихся на одного учителя» составил 6,7. Увеличивается численность учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в возрасте до 35 лет в 2015 году данный показатель составил 18,3% (в 2016 году 23,3%). Среди педагогических работников

*2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.*

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательных организаций, в 2016 году составляла 26367,7 м<sup>2</sup>, соответственно общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося – 19,48 м<sup>2</sup>.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 12,2 единицы. 15,4% общеобразовательных организаций имеют скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше.

Одним из приоритетных направлений в решении задачи по укреплению материально-технической базы учреждений и ресурсом для ее пополнение является участие в конкурсных отборах по реализации долгосрочных целевых программ. За 2016 год в образовательные учреждения района за счет результативного участия в конкурсных отборах привлечено более 4 млн. рублей.

Таблица 2.

Результаты участия в долгосрочных целевых программах.

Название программы	Мероприятие	Учреждения	Объем финансирования (рублей)
Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»	Устранение предписаний надзорных органов	МКОУ Унерская СОШ	1403269,99
Государственная программа Красноярского края «Развитие транспортной системы»	Приобретение светоотражающих элементов для одежды	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» (первоклассники ОУ района )	7750,00

2.5. *Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

Детям с особыми образовательными потребностями в муниципалитете создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, однако 86% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в классах, не являющихся специальными (коррекционными). 39,8% детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.

В Саянском районе в 12 общеобразовательных организациях обучается 171 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них:

132 обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (с нарушением интеллекта из них 31 человек дети – инвалиды),

14 обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (с задержкой психического развития);

13 детей - инвалидов обучается по общеобразовательной программе;

12 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Муниципалитетом на протяжении 7 лет накоплен положительный инновационный опыт в инклюзивном образовании, действуют, базовая и региональная инновационная площадка, экспериментальные площадки ККИПК. На базе Агинской СОШ №1 создан ресурсный центр инклюзивного образования.

В целях создания универсальной безбарьерной среды 2 учреждения МБОУ «Агинская СОШ №1» и Агинский детский сад №3 «Родничок» определены базовыми. В рамках утвержденного порядка планируем осуществлять передачу и приём специализированного оборудования и методических материалов между образовательными организациями района во временное или постоянное пользование. Кроме того планируется в 2017 году на базе детского сада «Родничок» открыть службу раннего сопровождения.

В рамках муниципального проекта для детей с ОВЗ организованы профессиональные пробы в сфере сельскохозяйственного труда, столярного дела.

Организовано межведомственное взаимодействие с предприятиями и учреждениями района позволяющее расширить сеть коррекционно – образовательных услуг, заключены соглашения с организациями – партнерами.

На базе техникума горных разработок им. Астафьева с сентября 2017 года будет открыта группы для детей с ОВЗ по программе «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «штукатур – маляр».

Наиболее остро стоит проблема нехватки специалистов необходимых детям для проведения коррекционной работы. Соответственно одна из первостепенных задач руководителей ОО внесение изменений в штатные расписания учреждений и переподготовка собственных кадров.

Для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведением их комплексного психолого-медико-педагогического обследования оказании им психолого-медико-педагогической помощи, обучению и воспитанию организована деятельность территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ТПМПК).

В 10 школах Саянского района: АСОШ №1, АСОШ №2, Унерской СОШ, Межовской СОШ, Тинской ООШ, Кулижниковской СОШ, Орьёвской СОШ, Вознесенской СОШ, Тугачинской СОШ, Среднеагинской и в МКДОУ №1 «Солнышко» функционируют ПМПконсилиумы. Они стали необходимым условием для успешного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся, целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка.

Таблица 3

Численность учащихся занимающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью  
за 2014-2015гг.

Название ОО	на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017
МБОУ "Агинская СОШ №1"	36	45	53
МБОУ "Агинская СОШ №2"	2	4	5
МКОУ Большеарбайская СОШ	1	3	5
МКОУ Вознесенская СОШ	3	3	5
МКОУ Гладковская СОШ	2	4	6
МКОУ Кулижниковская СОШ	1	1	2
МКОУ Малиновская ООШ	0	0	0
МКОУ Межовская СОШ	3	6	7
МКОУ Орѳевская СОШ	4	4	9
МКОУ Среднеагинская СОШ	5	10	9
МКОУ Тинская ООШ	2	4	5
МКОУ Тугачинская СОШ	1	1	2
МКОУ Унерская СОШ	14	19	24
Итого	74	104	132

За 2016 уч. год возросло количество учащихся занимающихся по адаптированным программам. Рост числа детей наблюдается на первом и втором уровнях образования.

Укомплектованность общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:

- учителя-дефектологи- 8,33%;
- педагоги-психологи- 25,0%;
- учителя-логопеды- 25,0%;
- социальные педагоги- 33,3%;

*2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.*

Учебные достижения ребенка к моменту окончания начальной школы во многом определяют его успехи в будущем, поэтому на школьном, муниципальном и региональном уровнях особое внимание уделяется качеству образования в начальной школе.

Первым элементом внешней оценки в региональной системе оценки качества образования стала стартовая и итоговая диагностика учащихся 1-3 классов. Данный инструментальный исследует наиболее важные аспекты структуры школьной жизни ребенка, и дает возможность учителю

анализировать промежуточные результаты своей работы и строить дальнейшую деятельность с учетом полученных данных.

В муниципалитете процедура оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося реализовывалась через муниципальный проект «Поддерживающее оценивание». Учителя начальных классов в ходе групповой работы работали с профилями первоклассников, разрабатывали элементы индивидуальных программ поддержки ребят, готовили рекомендации родителям. В предстоящем учебном году проект продолжит свою работу.

С 2016 года предметные умения выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира были оценены в рамках Всероссийских проверочных работ. Задачи: - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов; осуществить диагностику уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Результаты проверочных работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Мониторинг учебных достижений выпускников начальной школы становится одной из составляющих Региональной системы оценки качества образования, которая призвана осуществлять оценивание качества образования на всех уровнях обучения.

В Красноярском крае в рамках Региональной системы оценки качества образования для учеников 4 класса проводятся еще две итоговые контрольные работы, проверяющие метапредметные умения: читательская грамотность и групповой проект.

В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 111 выпускников начальной школы. Как показали результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности успешность выполнения работы по району составило 78,28% выше показателя краевого - 70,75% на 7,53 %. 54,05 % учащихся достигли повышенного уровня.

В диагностике «Групповой проект» приняли участие 112 выпускников начальной школы. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Как показали результаты выполнения группового проекта общий балл по району составил 75,69%, что выше краевого на 0,67 (краевой показатель 75,02%). Уровень достижения

учащихся показал, что 97,32% достигли базового уровня (включая повышенный), если сопоставить краевой показатель 92,86%, то уровень в нашем районе выше на 4,46%., а повышенный уровень в районе 37,50 , что ниже краевого (43,12% ) на 5,62%.

В рамках регионального проекта по повышению качества математического образования школьники 5, 6 классов приняли участие в математических турнирах которые стали средством для демонстрации ученикам и педагогам учебных заданий, направленных на формирование новых образовательных результатов в математике.

В настоящее время основным инструментом оценки качества образования, обеспечиваемого общеобразовательными организациями, является государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - единый государственный экзамен, ЕГЭ) и государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ОГЭ).

К основному государственному экзамену в 2016 году было допущено 107 учащихся общеобразовательных учреждений Саянского района. Обязательными экзаменами в форме ОГЭ для выпускников основной школы были русский язык и математика. Предметы по выбору 9 (физика, биология, химия, обществознание, история, информатика и ИКТ, литература, география, иностранный язык (английский язык)).

В 2016 году в Саянском районе экзамены за курс основной школы сдавали по следующим предметам:

Таблица 4

Выбор предметов ОГЭ 2015-2016 уч. год

Название предмета	2015 год		2016 год	
	Доля участников	Средний балл	Доля участников	Средний балл
Русский язык	100	27,0	100	28,0
Математика	100	14,0	100	16,0
Физика	0,8	21,0	9,3	17,0
Химия	3,1	30,5	11,2	23,0
Информатика и ИКТ	3,1	13,75	30,8	11,0
Биология	7,1	27,7	39,2	20,0
История	0,8	31,0	9,3	17,0
Обществознание	4,0	22,5	69,1	20,0
Литература	0,8	18,0	3,7	16,0
Английский язык	0	-	0,9	46,0



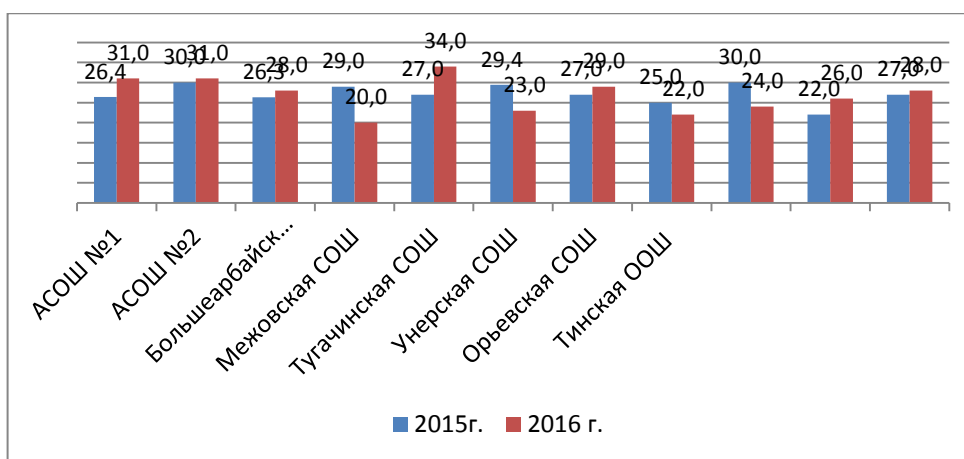


Рис. 1 Показатели среднего балла ОГЭ по русскому языку

В 2016 году средний балл по району по русскому языку составил 28,0 баллов, что на 1,0 выше 2015г.

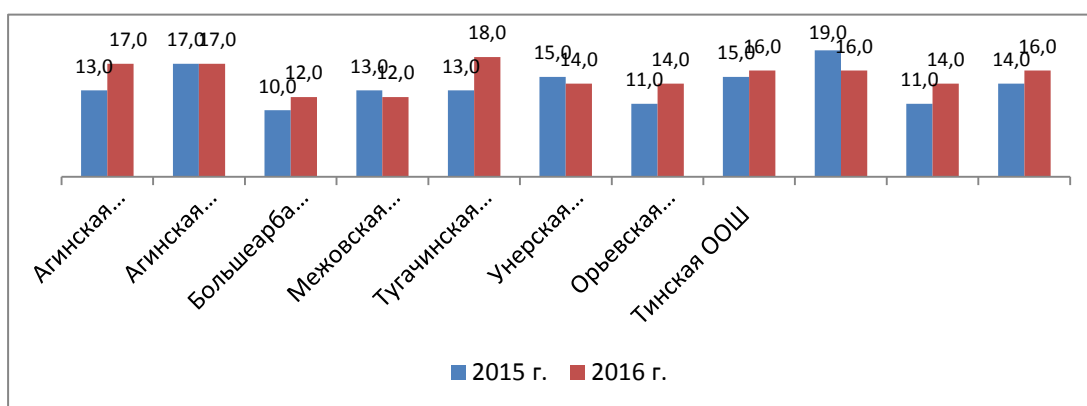


Рис. 2 Показатели среднего балла ОГЭ по математике

В 2016 году средний балл по математике составил 16,00 (2015 г. -14,00 баллов).

Таблица 5

Сравнительные данные муниципального и краевого уровня (средний балл)

Год	КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ	САЯНСКИЙ РАЙОН
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Год	Средний балл	Средний балл
2015	14,09	14,0
2016	14,67	16,00
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Год	Средний балл	Средний балл
2015	28,55	27,0
2016	28,24	28,00

Анализируя показатели среднего балла в сравнении с краевыми показателями в 2016 году средний балл по математике выше краевого, по русскому языку практически на уровне регионального.

Общие результаты экзаменов выявили проблему: с одной стороны, недостаточно качественное преподавание предметов по выбору в части организации самостоятельной работы школьников, с другой – несоответствие

самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена.

В едином государственном экзамене в мае-июне 2016 г. участвовало 53 человека, что на 9 человек меньше, чем в 2015 г. 2 участника ЕГЭ 2016 г.- выпускник прошлых лет. Второй год подряд выпускники в декабре пишут сочинение, чтобы получить допуск к ЕГЭ. Сочинение оценивалось по принципу "зачет-незачет". Пересдать сочинение можно было в феврале и мае 2016 года. Все 53 выпускника получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Все выпускники успешно сдали обязательные предметы русский язык, математику и получили аттестаты.

В 2016 году снизилась доля выпускников текущего года, сдававших 3 и 4 экзамена ЕГЭ (с учетом обязательных предметов). Это произошло за счет увеличения доли учащихся выбравших и сдававших 5 предметов ЕГЭ.

Такой выбор выпускников школ означает, что школьники смотивированы на получение высшего профессионального образования, но не определились с конкретным выбором профиля обучения.

С 2015 года в соответствии с Концепцией развития математического образования Российской Федерации экзамен по математике разделен на базовый и профильный уровни.

Базовый уровень сдавало 41 человек, все 100% сдали на положительную отметку. На профильном уровне приняло участие 39 человек.

Наивысший средний балл по муниципалитету составил **68,0 Межовская школа**, наименьший балл **21,0** в Орьевской СОШ, разрыв составил **47** баллов. Доля неудовлетворительных результатов составила 15%.

Аналогичная ситуация в отношении разрыва между лучшими и худшими образовательными результатами и по русскому языку. Наивысший средний балл 71,00 в Среднеагинской СОШ, наименьший балл 49,00 в МКОУ Межовской СОШ. Разрыв составил 22 балла.



Рис. 3. Общие показатели результатов ЕГЭ 2016

Учащимися муниципальных общеобразовательных учреждений района выбрано семь предметов по выбору: биология, история, физика, обществознание, химия, информатика и ИКТ, литература.

Представленные данные говорят о том, что основную долю составляют учащиеся, набравшие минимальный балл по предметам, но и не достаточно высок процент учащихся выбравших предмет и его не сдавших. Скорее всего выбор учащихся был сделан не осознанно. Поэтому первоочередная задача для школы – помогать выпускникам, делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции, и качественно сопровождать этот выбор в течение года.

По уровню освоения учебных предметов по результатам ЕГЭ можно сказать, что лишь 7% по русскому языку и 3% по обществознанию показали «Высокий уровень подготовки».

Высок процент участников, не преодолевших минимальную границу:

- физика - 20%
- информатика - 16,67%
- обществознание - 9,68%
- математика профильная - 15,38%

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике (за 2014-2016гг)

Таблица 6

Процент участников, не преодолевших минимальную границу

№ п/п	Предмет	2014		2015		2016	
		край	район	край	район	край	район
1	Русский язык (24)	0,14%	0%	0,44%	0%	0,32%	0%
2	Русский язык (36)	-	-	2,34%	1,6% 1	1,65%	0%
3	Математика базовая	-	-	2,81%	0%	2,56%	0%
4	Математика профильная	0,58%	0%	17,91%	14,29%	13,70%	15,38%
5	Физика	18,20%	40%	4,92%	0%	6,55%	20,0%
6	Химия	9,51%	0%	5,25%	0%	13,66%	0%
7	Информатика и ИКТ	8,29%	0%	17,90%	50,0%	13,79%	16,67%
8	Биология	7,18%	0%	12,80%	0%	15,98%	0%
9	История	12,69%	20%	11,92%	33,33%	9,15%	0%
10	География	4,98%	0%	9,89%	0%	8,76%	-
11	Обществознание	6,20%	4,65%	12,21%	5%	15,53%	9,68%
12	Литература	3,89%	0%	1,92%	0%	0,91%	0%

В 2016 году по сравнению с 2015 годом по физике и обществознанию процент участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу, увеличился, по остальным предметам уменьшился либо отсутствует. В сравнении с краевыми показателями значительно высок данный показатель по физике.

Таблица 7

Результаты ЕГЭ по показателю «доля выпускников с высоким уровнем»  
в динамике (выпускники текущего года)

№ п/п	Предмет	2014		2015		2016	
		край	район	край	район	край	район
1	Русский язык	23,02%	16,67%	18,90%	12,90%	19,99%	7,55%
2	Математика профильная	21,39%	12,12%	1,10%	0%	2,93%	0%
3	Физика	7,14%	6,67%	3,20%	0%	1,97%	0%
4	Химия	7,26%	0%	9,04%	0%	4,74%	0%
5	Информатика и ИКТ	2,92%	0%	6,22	0%	6,33%	0%
6	Биология	3,75%	0%	4,15%	0%	4,08%	0%
7	История	9,28%	0%	4,38%	33,33%	6,19%	0%
8	География	13,08%	0%	6,96%	-	2,76%	-
9	Обществознание	9,06%	2,33%	4,18%	5%	2,36%	3,23%
10	Литература	14,36%	0%	7,84%	0%	5,83%	0%

В сравнении с 2015 годом в 2016 г. наблюдается отрицательная динамика доли участников ЕГЭ, показавших высокие результаты на экзамене. По обществознанию показатель выше краевого, но ниже результатов 2015 года. Отсутствуют высокие результаты учащихся по математике (профильная), физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, истории, и литературе

Основной задачей остаётся минимизация разрыва между лучшими и худшими образовательными результатами выпускников. Для её реализации управлением образования определяются механизмы адресной помощи школам, которые демонстрируют стабильно низкие результаты. В связи с этим первоочередной задачей на сегодняшний день является проведение факторного анализа обуславливающих низкие результаты, так как у каждой слабой школы своя комбинация причин неуспеха. Каждое учреждение должны разработать перспективные планы повышения образовательных результатов учащихся.

*2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.*

Одним из важных условий сохранения и укрепления здоровья является медицинское обеспечение обучающихся, воспитанников. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обязаны предоставить помещение с соответствующими условиями для работы

медицинских работников. В 12 ОО оборудованы медицинские кабинеты. Администрациям учреждений для решения вопроса по организации медицинского обслуживания обучающихся всех общеобразовательных организаций района заключены соглашения о совместной деятельности с учреждениями здравоохранения.

В целях совершенствования работы по охране и укреплению здоровья школьников ежегодно проводятся дни здоровья. Во всех общеобразовательных учреждениях района введён 3-й час физической культуры. Охват учащихся 3-мя часами физической культуры составляет 100%.

В 2016 году в образовательных организациях Саянского района работало 11 физкультурно – спортивных клубов, в которых занималось 814 учащихся.

На муниципальном этапе в рамках Всероссийских спортивных игр школьников среди команд общеобразовательных учреждений района «Школьная спортивная лига» проведены соревнования по 8 видам спорта: баскетбол, мини-футбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, хоккей, конькобежный спорт, лыжные гонки.

Таблица 8

**Результаты мероприятий «Школьная спортивная лига»,  
ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ 2016 год**

Наименование мероприятий	Муниципальный уровень (победитель)	Зональный уровень (результат участия)	Финал (результат участия)
Настольный теннис	«МБОУ «Агинская СОШ №2»	МБОУ «Агинская СОШ №2» (участие)	-
Конькобежный спорт	«МБОУ «Агинская СОШ №2» (Ноябрь 2015)	«МБОУ «Агинская СОШ №2» (2 место)	«МБОУ «Агинская СОШ №2» (6 место)
Волейбол (девушки)	МБОУ «Агинская СОШ №2» (декабрь 2015)	МБОУ «Агинская СОШ №2» (3 место)	-
Волейбол (юноши)	МКОУ Орьевская СОШ	-	-
Лыжные гонки	МКОУ Унерская СОШ	-	-
Хоккей	МКОУ Межовская СОШ	-	МКОУ Межовская СОШ МБОУ «Агинская СОШ №1» (1 место)
Баскетбол (ю)	«МБОУ «Агинская СОШ №2»	-	-
Баскетбол (д)	«МБОУ «Агинская СОШ №2»	-	-
Президентские состязания		МБОУ «Агинская СОШ №2» (региональный этап 4 место)	
Мини-футбол	МБОУ «Агинская СОШ №1»	МБОУ «Агинская СОШ №1»	-

		(3 место)	
Легкая атлетика	МБОУ «Агинская СОШ №1» (м 2005-2006) МБОУ «Агинская СОШ №2» (ю 2003-2004, д 2003-2004, д 2005-2006)	-	МБОУ «Агинская СОШ №1» (7 место) «МБОУ «Агинская СОШ №2» (4 место)

Система дополнительного образования детей – это важнейший фактор воспитания и позитивной социализации детей и подростков. В целом, в системе дополнительного образования сегодня активно идут процессы, обновляющие их цели, содержание, формы и методы работы.

В общеобразовательных учреждениях района по состоянию на 01 сентября 2016 года обучаются 84,8% детей, которые имеют первую и вторую группы здоровья.

Результаты количественного показателя питающихся в школах детей свидетельствуют о том, что в районе сохраняется положительная динамика общего количества питающихся обучающихся. 99,2 % учащихся обеспечены горячим питанием в общей численности учащихся.

Оценка состояния здоровья учащихся и создание здоровьесберегающих условий, условий организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы определена из следующих показателей:

7,7% школ имеющих логопедический пункт;

92,3% школ имеют физкультурные залы.

В общеобразовательных организациях отсутствуют плавательные бассейны.

*2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).*

За 2016 год в системе образования района сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам не изменялась.

*2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.*

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 154,8 тыс. рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 5,1%

## *2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.*

В образовательных организациях созданы безопасные условия при организации образовательного процесса: 53,85% ОО имеют пожарные краны и рукава, 100% дымовые извещатели, 69,23% тревожную кнопку, 100%-охрану, 100%- систему видеонаблюдения.

Отсутствуют образовательные учреждения, находящиеся в аварийном состоянии, и требующие капитального ремонта.

### **III. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования детей – это важнейший фактор воспитания и позитивной социализации детей и подростков. В системе дополнительного образования сегодня активно идут процессы, обновляющие их цели, содержание, формы и методы работы.

В общеобразовательных учреждениях реализуются программы дополнительного образования.

Все кружки, секции в общеобразовательных учреждениях организованы на бесплатной основе.

В муниципалитете 3 учреждения дополнительного образования

551 учащихся посещали учреждение дополнительного образования – МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества» (2016г. – 520чел. ,21 чел. занимаются в научном обществе) . 83 учащихся посещали МБОУ ДО "Агинская детская школа искусств" (2016г. – 70 учащихся) подведомственное отделу культуры, и 232 учащихся (2016г. – 232 учащихся) посещали МБОУ ДО ДЮСШ подведомственное отделу молодежной политики, физической культуры и спорта.

Общая численность получающих услуги по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности составляет 1607 чел., из них сферы «образование» 1292 чел.

В общеобразовательных учреждениях реализуются программы дополнительного образования по 7 направлениям: техническое, эколого-биологическое, спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое. В образовательных организациях функционировало 11 физкультурно – спортивных клубов, в которых занималось 814 учащихся.

Все кружки, секции в общеобразовательных учреждениях организованы на бесплатной основе. ГОхват детей 5-18 лет программами дополнительного образования составил 43,2%

За 2016 год в Центре детского творчества реализовывалось 33 дополнительных образовательных программ по 5 направленностям. В 2016

году в Центре в инновационном режиме с использованием сетевой формы реализовывалась программа «Школа проектирования».

Общая площадь всех помещений Центра детского творчества в расчете на одного обучающегося. 0,94 м<sup>2</sup>. Учреждение имеет водопровод, центральное отопление, канализацию.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся – 1,2 шт., имеет доступ в интернет.

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2016 году осталась без изменений.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося 9,1 тыс. руб.

В учреждении необходимо проведение ряда мероприятий по обеспечению безопасных условий пожарными кранами и рукавами. В муниципалитете отсутствуют аварийные учреждения дополнительного образования и требующие капитального ремонта. Учреждение обеспечено дымовыми извещателями.

Воспитанники Центра детского творчества победители и призеры различных мероприятий на муниципального и региональном уровнях. Наиболее значимые достижения: победители краевого конкурса «Моё Красноярье), лауреаты Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»,.

На базе учреждения действует детское общественное объединение «Юность Присяянья», которое объединяет все школьные организации района. За год участниками объединения реализовано социальные акции Краевого Школьного Парламента: «Будь богаче – принимай других», «Обелиск», «Здоровье молодежи – богатство края», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Великие люди – великой Победы»

Участниками объединения в летний период реализуется социальный проект «Маршрут добрых дел», направленный на развитие добровольчества среди школьников через оказание посильной помощи пожилым людям в малых деревнях Саянского района, победитель краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело». К реализации этого проекта привлекаются подростки из «группы риска».

По итогам работы объединения «Юность Присяянья» в социально-значимую деятельность вовлечено порядка 80 % школьников района. Представители организации (2 чел.) в составе делегации Красноярского края приняли участие в тематических сменах во Всероссийском детском центре «Океан» г.Владивосток.

По результативности и эффективности деятельности и по итогам краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» Районный совет детских организаций «Юность Присяянья» лучшее детское общественное объединение Красноярского края.



## **Дополнительная информация о системе образования**

Во всех образовательных учреждениях района созданы коллегиальные органы управления. 96,6% населения в возрасте 5-18 лет, охвачены образованием.

### **3. Выводы и заключения**

Анализ показателей мониторинга системы образования за 2016 год показывает положительную динамику системы образования, задачи развития муниципальной системы образования реализованы.

В дошкольных образовательных организациях, используются ресурсы общего образования для сокращения очередности детей и увеличения охвата дошкольным образованием. 100% ликвидирована очередность для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Показатели системы общего образования остаются стабильными. Образование на уровнях: начальном, основном, среднем доступно всем жителям района.

Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций улучшается благодаря систематической и целенаправленной работе по сохранению и укреплению имеющейся ресурсной базы, результативному участию и получению субсидий за счет средств краевого и местного бюджетов.

Продолжается обновление содержания образования через участие в краевых проектах по повышению качества образования и разработке муниципальных проектов в рамках стратегии развития образования.

Выпускники демонстрируют стабильные результаты на государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего образования.

Апробируются новые формы реализации программ дополнительного образования (сетевая форма).

Организовано тиражирование опыта успешных практик муниципальных практик через презентацию собственной деятельности на муниципальной педагогической конференции, организацию деятельности муниципальных стажерских площадок.

Презентованы и рекомендованы к публикации успешные практики работы педагогов в сфере общего и дополнительного образования

Организовано сетевое взаимодействие в рамках муниципального межведомственного проекта по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и введению ФГОС ДО.

Инновационный опыт системы образования Саянского района признан на краевом уровне. Наличие базовых, пилотных, региональных инновационных площадок.

## Перспективы развития на системы образования 2017 год:

Организация деятельности системы образования в рамках муниципальной стратегии развития по приоритетным направлениям: качество и доступность современного образования, кадровый потенциал педагогического и административного состава, сетевое взаимодействие образовательных организаций и межведомственных структур, организация межмуниципального взаимодействия и в рамках муниципальных проектов.

### Задачи:

- **Дошкольное образование**
- обновление предметно-развивающей среды дошкольных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие инновационной образовательной практики педагогов, направленной на формирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- апробация моделей оценки качества образовательной среды дошкольного образования;
- **Школьное образование**
- повышение качества образования в школах-аутсайдерах сокращение разрыва между низкими и высокими образовательными результатами школ при условии их общей положительной динамики;
- планирование образовательной деятельности на основе имеющихся данных и достижение индивидуальной положительной динамики результатов школьников в рамках школьной системы оценки качества;
- -ШМО и РМО предусмотреть новые практико – ориентированные формы работы с педагогами, направленные на достижение новых образовательных результатов;
- -обеспечить систему контрольных мероприятий на уровне ОО с принятием конкретных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности;
- •построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через кооперацию деятельности учреждений общего и дополнительного образования;
- закрепить опыт проведения профессиональных проб;
- внедрение новых предметных концепций;
- разработка моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ;
- 
- **Дополнительное образование и воспитание**
- обновления содержания и технологий дополнительного образования детей, за счет внедрения образовательными организациями программ дополнительного образования соответствующих потребностям детей;

- совершенствование системы первичной профилактической работы образовательных организаций, через системную деятельность служб школьной медиации и развитие умений позитивного разрешения конфликтов;

- продолжить работу по развитию и совершенствованию социальных практик (волонтерство, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития территории;

- **Профессиональное становление и развитие педагогов**

- тиражирование успешных практик педагогов с целью совершенствование педагогического мастерства, направленного на повышение качества планируемых образовательных результатов школьников;

- совершенствование муниципальной системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через развитие деятельности муниципальных стажерских площадок и тьюторских групп;

- создание условий для профессионального становления молодых педагогов, через организацию наставничества, районного объединения молодых педагогов, муниципальные и региональные события;

- тиражирование муниципального инновационного опыта базовых, пилотных, экспериментальных площадок, школ и педагогов.

- **Сетевое взаимодействие**

- расширение спектра предоставляемых услуг с использованием моделей сетевого взаимодействия;

- расширения государственно – общественного участия в управлении образовательными организациями;

- реализация региональных концепций развития образования;

- реализация и разработка муниципальных проектов стратегии развития.

Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Показатель за 2016 год
<b>I. Общее образование</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>		
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:</b>		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	65,4
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,74
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,64
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	11,62
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100

центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	3
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	9
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	2
<b>1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:</b>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0

часто болеющих;	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	100
<b>1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:</b>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
часто болеющих;	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	100
<b>1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.</b>	процент	0
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	19
<b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и</b>		

<b>реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	100
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	120,4
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	6,3
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	процент	96,7
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	60,2
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0

<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	23,3
педагогических работников - всего;	процент	100
из них учителей.	процент	87,2
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	19,48
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	12,2
имеющих доступ к Интернету.	единица	11,8
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	15,4
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	39,8
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными),	процент	86,0



общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.		
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	31,2
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	13,9
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего;	процент	33,3
учителя-дефектологи;	процент	8,33

педагоги-психологи;	процент	25,0
учителя-логопеды;	процент	25,0
социальные педагоги;	процент	33,3
тьюторы.	процент	0
<b>2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	40,33
по русскому языку.	балл	63,81
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	16,00
по русскому языку.	балл	28,00
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	100
по русскому языку.	процент	100
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	100
по русскому языку.	процент	100
<b>2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-</b>		

<b>оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	99,2
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	7,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	92,3
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	100
<b>2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	154,8
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	5,1
<b>2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	53,85
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	69,23
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0

2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
<b>5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	процент	43,2
<b>5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	55,6
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).	процент	7,1
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	1,1
<b>5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	0,94
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100

5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1,2
имеющих доступ к Интернету.	единица	1,2
<b>5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
<b>5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	9,1
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
<b>5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
<b>5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>		

**11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

**11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция**

11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет.

процент

96,6

Руководитель управления образования



Е.В.Рябцева